

**Гузов Виталий Васильевич**, Учреждение образования «Средняя школа № 13 г. Жлобина» Гомельской области, учитель-методист по трудовому обучению, заслуженный учитель Республики Беларусь, +375 29 6121843, E-mail: [vguzov@list.ru](mailto:vguzov@list.ru)

Долгова Г.Н.

## **К ПРОБЛЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Статья посвящена проблеме непрерывного образования в целом и непрерывного технологического образования в частности. Сделаны выводы на основе анализа научных статей, материалов и работ, посвященных вопросам непрерывного образования начиная.*

**Ключевые слова:** непрерывное образование, непрерывное технологическое образование, обучение, технология.

Идея непрерывного образования, продолжающегося в течение всей жизни человека, является выражением настоящего требования времени. Создание в России эффективной системы непрерывного образования – одна из важнейших задач первых десятилетия XXI века [1].

Непрерывное образование по своей сущности заложено в человеческую деятельность уже давно. Даже русская народная пословица гласит: «Век живи, век учись», что является существенным выражением идеи непрерывного образования. Мысли о том, что учиться надо всю жизнь, встречаются в трудах мудрецов Древнего Востока, античных философов. Находит эта идея отражение и во взглядах Вольтера, Ж.Ж.Руссо и многих других выдающихся деятелей культуры и науки прошлого.

Понятие непрерывное образование возникло в середине 60-х годов прошлого века во Франции и было ответом на требования научно-технической революции и связано с задачами социально-экономического развития. В нашей стране термин «Непрерывное образование» впервые употребляется в материалах Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1968 году [2], а «Концепция непрерывного образования» находит свое воплощение только в 1989 году [3].

В ней рассматривается объективная необходимость перехода к непрерывному образованию, ее сущность, содержание, информационные технологии в системе непрерывного образования и требования к педагогическим кадрам.

Анализ психолого-педагогической литературы и соответствующих диссертационных исследований свидетельствуют о пристальном внимании

ученых к проблеме непрерывного образования, а также разработок в данном направлении (Е.П. Белозеров, М.А. Вейт, Б.С. Гершунский, Е.В. Калинин, Б.Г. Оганянц, Таран Ю.Н. и др.) [3].

Однако со стремительным развитием общества в сфере производств, с внедрением новых технологий производств и оборудования возник вопрос уже в создании и реализации непрерывного технологического образования.

В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 года № 536 говорится: п.1а «Правительству Российской Федерации принять меры на достижение следующих показателей: создание и модернизация 25 млн. высококвалифицированных рабочих мест к 2020 году».

И это один из проблемных аспектов нашей страны. Увы, как показывает практика, высококвалифицированных рабочих, да еще постоянно занятых самосовершенствованием не так уж и много.

Потребность во внедрении непрерывного технологического образования возникла уже давно. Но, с каждым годом становится только актуальнее, так как внедрение различных перспективных технологий требуют от общества высокотехнологичных специалистов. Они должны не только уметь выполнять работы на современном оборудовании, но и быть заинтересованными в постоянном своем совершенствовании.

Профессор кафедры технологии и профессионального обучения факультета технологии и предпринимательства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «МПИГУ», доктор физико-математических наук, профессор. Ю.Л. Хотунцев, А.В. Хотулев, А.Ж. Насипов разработали концепцию технологического образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях. В ней отмечается, что: подготовка кадрового потенциала для решения научно-практических задач, стоящих перед нашей страной, должна начинаться с изучения предметной области «Технология» в общеобразовательной школе и продолжаться в средних и высших профессиональных учебных заведениях [6].

Авторами подробнейшим образом описывается подход по реализации данной концепции, очень важной и самое главное актуальной на сегодняшний день.

Авторы концепции непрерывного образования и концепции непрерывного технологического образования обращают внимание, что подготовка должна начинаться еще с момента дошкольного образования и продолжаться на всех ступенях обучения.

Данный вопрос, конечно, не может решиться быстро, но кропотливый труд, с обсуждением и рассмотрением всех предложений, может принести свои плоды. На равнее с механизмом реализации данных

концепций, должен стоять и вопрос о популяризации труда и технологии как предмета, в частности. И как отмечает Ю.Л.Хотунцев, начинать нужно с детского возраста приобщать к технологическому образованию [4].

Не секрет, что, выбирая направление деятельности, кружок, профессию или даже компьютерную игру, очень часто ребенок смотрит, а что предпочитают большинство вокруг, и тянется за ними. Вот этот момент, с точки зрения психологического приема может помочь в решении проблемы заинтересованности технологическим образованием. Выпуск мультфильмов, фильмов, интересных компьютерных игр, где бы показывались или создавались (например, в компьютерных играх) технологии. Этим можно «зацепить» детей, и желание создавать, изучать тоже будет появляться. Только вот здесь уже будет требоваться на уровне образовательного пространства проработать вопрос реализации предмета «Технологии» таким образом, чтобы не отбить желание в дальнейшем познавать и реализовывать себя на этом направлении.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Атутов, П. Р., Хотунцев, Ю. Л., Симоненко В. Д., и др. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе. «Школа и производство», 1999, №1,5-12.
2. Вейт, М. А., Оганянс, Б. Г. Непрерывное образование и совершенствование педагогического процесса в высшей школе. – Липецк, 1990г.
3. Теория и практика непрерывного образования: история и современность. Сборник научных трудов. – Липецк-Усмань, 2003г
4. Хотунцев, Ю. Л. Технологическое образование школьников в Российской Федерации и ряде зарубежных стран. – Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012.
5. Хотунцев, Ю.Л., Насипов, А.Ж. Системно-технологическое мышление, проектно-технологическое мышление и технологическая культура человека //Современное технологическое образование в школе и педагогическом вузе: Материалы XXI Международной научно-практической конференции, Москва, МПГУ, 2015, с.3-9.
6. Хотунцев, Ю. Л., Хотунцев, А. В., Насипов, А. Ж. Концепция непрерывного технологического образования в книге. Хотунцев Ю.Л. «Технологическое образование школьников в Российской Федерации и ряде зарубежных стран», М.:МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2012 г.

**Долгова Галина Николаевна**, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского»,

Духненко Т.Ю.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ**

*В статье рассмотрены возможности внедрения в технологическую подготовку школьников исследовательского обучения, основанного на организации лабораторно-практических работ и выполнении школьниками творческих проектов.*

**Ключевые слова:** компьютерные технологии, уроки технологии.

В наше время информация имеет такую же стратегическую ценность, как и традиционные материальные и энергетические ресурсы. Современные информационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию и обеспечивать эффективные способы ее представления потребителю, являются мощным инструментом ускорения прогресса во всех сферах общественного развития. Безусловно, это один из существенных факторов, определяющих конкурентоспособность страны, региона, отрасли и отдельной организации.

Для понимания роли информационных технологий в образовании необходимо вникнуть в суть этого понятия.

Говоря об информационной технологии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других – конкретный способ работы с информацией. Как видим, существует двоякая трактовка понятия “информационная технология”: как способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте и как совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами.

В каком-то смысле все педагогические технологии (понимаемые как способы) являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом знаниями, между педагогом и обучаемым. Но в современном понимании информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. И суть информатизации образования состоит в создании, как для педагогов, так и для учащихся благоприятных условий для свободного доступа к учебной и научной информации.